

ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Яхшиева Мехринигор Шавкатовна

*преподаватель, Джизакский Государственный педагогический университет имени
А.Кадыри*

Совуров Сардор

*студент, Джизакский Государственный педагогический университет имени
А.Кадыри заочное отделение, направление «физическая культура»*

Аннотация: *В статье приводится значимость применения мультимедийной технологии, позволяющей открывать путь в использовании информационных технологий в образовании, позволяющую решать одну из ключевых проблем стратегического планирования – путь к модернизации системы образования в целом.*

Ключевые слова: мультимедиа, тренировка, физическая нагрузка, спорт.

С момента обретения Узбекистаном независимости, для поддержания и роста социально-экономического потенциала страны, уделяется большое внимание созданию всех необходимых условий населению, особенно молодому поколению, для регулярных занятий физической культурой и массовым спортом. Осуществлены широкомасштабные работы по укреплению у молодежи, посредством спортивных соревнований, воли, веры в собственные силы и возможности, развитию у нее мужества, чувства патриотизма и преданности Родине, системной организации мер по отбору и целевой подготовке талантливых спортсменов из числа молодых людей.

В последние годы во всем мире актуальной проблемой является подготовка высококвалифицированных спортсменов, а это, невозможно без научного исследования тенденций развития детского и юношеского спорта, которое зависит от развития научно-методического и технического обеспечения.

На сегодняшний день в нашей стране на уровень государственной политики поднят вопрос развития системы образования, с целью обучения молодого поколения современным знаниям и профессиям соответствующих мировым стандартам в условиях, формирования физически здоровых и духовно зрелых личностей, содействия реализации их талантов и потенциала.

В целях решения накопившихся проблем в данной сфере принято постановление Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзияева “О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта”.

В Указе Президента нашей страны «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года определены задачи по

развитию социальной сферы, в частности, «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», где утверждена программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы. Она включает в себя меры по кардинальному совершенствованию и качественному повышению уровня высшего образования, укреплению и модернизации материально-технической базы высших образовательных учреждений, оснащению их современными учебно-научными лабораториями и средствами современных информационно-коммуникационных технологий. Компьютерные технологии как часть информационных технологий должны формировать принципиально отличный стиль работы, а также быть наиболее психологически приемлемым, комфортным, мобилизующим творческие возможности и интеллектуальный потенциал человека.

Дальнейшие меры развития Нового Узбекистана привело к принятию новых постановлений «о дальнейшем развитии образования в том числе и физического воспитания». В указе Президента Республики Узбекистан о стратегии «Узбекистан-2030» от 11 сентября 2023 года определены задачи создания достойных условий для потенциала каждого человека, в том числе в пункте 1.1. приведены Реформы в ситеме образования. «Формирование у воспитанников государственных дошкольных образовательных организаций первоначальных навыков компьютерной грамотности путем обеспечения их на 100 процентов компьютерными классами»

Одним из главных инструментов в образовании, позволяющий открывать путь в новый мир, являются современные информационные технологии. Использование информационных технологий в образовании - одна из ключевых проблем стратегического планирования – путь к модернизации системы образования в целом.

Одним из наиболее бурно развивающихся направлений новых информационных технологий, используемых в учебном процессе является мультимедийная технология, обеспечивающая в совокупности технические обучающие средства и дидактические средства обучения, где обеспечивается одновременное преобразование информации (звука и изображения) в визуальную информацию (графику, видео, анимацию) с целью ее хранения и обработки, а также обратного преобразования, чтобы эта информация могла быть адекватно воспринята обучающимися.

В основе проведенных исследований стояла задача совершенствования навыков у юных гимнастов технике сложных двигательных действий на основе современных мультимедийных технологий, при этом выявить слабые звенья ее функционирования и причины ее неэффективности. Разработать методики с применением информационных технологий в обучении и путей совершенствования навыков сложных движений в гимнастике, что позволит реализовать требования теоретического и методического разделов типовых учебных программ посредством самостоятельной внеаудиторной учебной работы юных спортсменов, сохраняя тем самым аудиторные часы для занятий физическими упражнениями. При разработке

мультимедийных форм обучения, информацию в электронных средствах поддержки подготовить в сочетании учебных текстов с графическими, анимационными, видео и аудио рядами для повышения эффективности восприятия учебного материала, связанного с двигательной деятельностью.

Успешность выполнения данной задачи во многом определяется подбором правильного метода взаимодействия преподавателя и студента. Причем, преобладающей формой организации занятия на начальном этапе является демонстрация учителем сложного комплексного упражнения или его элементов. Вербальный, а также наглядный способ передачи информации юному гимнасту на начальном этапе усвоения новых двигательных навыков вряд ли можно считать оптимальным, так как не полностью демонстрируется выполнение отдельных элементов и сложных технических приёмов. Поэтому для достижения поставленных целей обучения и повышения его результативности, предпочтение нами отдавалось педагогическим технологиям, обеспечивающим меньшую зависимость результатов обучения от уровня квалификации обучающего, максимальную точность и правильность показа.

Разработанные нами (DGU 20160168) и внедренные электронные средства поддержки обучения способствовали повышению уровня учебной и методической работы при проведении исследований среди юных гимнастов (5-12 лет) на начальных этапах подготовки. Применение электронного учебного пособия при тренировках дало более высокий дидактический эффект по сравнению с традиционными методами и средствами поддержки обучения.

При проведении исследований в несколько этапов, при обучении юных гимнастов технике двигательных действий, нами была разработана программа в основе которой мы придерживались основных методов:

➤ признание органической связи трех относительно самостоятельных, но содержащих свои особые цели, задачи, средства и методы, составляющих:

- обучение гимнастов двигательным умениям;
- освоение ими двигательных навыков;
- совершенствование в соревновательных условиях освоенных двигательных действий;

➤ выделение в качестве самостоятельного, в освоении гимнастами техники выполнения двигательных действий, этапа обучения юных гимнастов двигательным умениям, включающего два компонента

– обучение знаниям о рациональной структуре конкретного двигательного действия (когнитивный компонент);

– формирование двигательного представления о рациональном двигательном действии (перцептивный компонент);

– учет наряду с фактором переноса (отрицательного и положительного) сформированного двигательного навыка на формируемое двигательное умение также и фактора ретроактивного торможения.

Эксперименты показали, что применение мультимедийной технологии дает возможность совершенствования и модернизации системы образования и разработке качественно новых методик и технологий обучения сложным двигательным действиям, используемых в технической подготовке юных гимнастов и совершенствованию навыков у юных гимнастов.

В результате применения мультимедийных средств обучения было достигнуто одно из наиболее перспективных направлений повышения эффективности обучения упражнениям, лежащих в основе памяти. А это в свою очередь способствовало изучению особенностей взаимовлияния вновь формируемых умений и навыков на различных стадиях обучения юных гимнастов и способов, снижающих или устраняющих негативные проявления при становлении движений и выборе на этой основе наиболее приемлемого для данной ситуации способа организации учебного процесса и последовательности освоения упражнений.

Из полученных результатов исследований можно сделать вывод, что делает занятия более интересными и развивает мотивацию к обучению, при этом позволяет юному гимнасту понимать более сложные движения в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала, позволяя работать более творчески и становиться более уверенными в себе.

При этом преподавателю не обязательно многократно повторять последовательность движений, а вести учет структурных отношений вновь формируемых движений, что помогает тренеру более рационально организовать не только последовательность обучения, но и учебно-тренировочный процесс в целом. А это, в свою очередь, поможет юному спортсмену за более короткие сроки освоить значительное количество новых конкурентоспособных упражнений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андресен Б. Бент. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс /авторизованный пер. с англ. — 2-е изд., испр. и дополн. — М.: Дрофа. — 2007. — 224 с.
2. Волков М.С., Волков М.С. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. ;