

**ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ С ГЕНЕРАТИВНЫМ ИИ ПРИ
ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
RUS TILI BO'YICHA TOPSHIRIQLARNI BAJARISHDA XORIJIY TA'LIM
OLUVCHILARNING GENERATIV SUN'IY INTELLEKT BILAN O'ZARO
HAMKORLIGINING PSIXOLINGVISTIK XUSUSIYATLARI
PSYCHOLINGUISTIC FEATURES OF FOREIGN LEARNERS'
INTERACTION WITH GENERATIVE AI WHEN COMPLETING RUSSIAN
LANGUAGE TASKS**

Bozorova Gulmira Pirimovna

Buxoro xalqaro universiteti M1-26 Lingvistika (Rus tili) yo'nalishi magistranti

Аннотация: В статье рассматриваются психолингвистические особенности взаимодействия иностранных учащихся с генеративным искусственным интеллектом при выполнении заданий по русскому языку. Актуальность исследования обусловлена стремительным внедрением цифровых технологий и систем генеративного искусственного интеллекта в образовательный процесс, что создает новые возможности для изучения русского языка как иностранного. Особое внимание уделяется особенностям речевой деятельности иностранных учащихся при формулировании запросов к искусственному интеллекту, восприятию и интерпретации полученной информации, а также последующей коррекции и использованию предложенных языковых конструкций. В работе анализируются изменения в характере учебной коммуникации, связанные с применением генеративного ИИ, включая развитие языковой рефлексии, расширение словарного запаса, совершенствование грамматических навыков и формирование самостоятельности учащихся. Рассматривается влияние взаимодействия с ИИ на процессы понимания, порождения и редактирования русскоязычного текста. Отдельное внимание уделяется возможным психолингвистическим трудностям: некритическому восприятию ответов, неправильной интерпретации языковых конструкций, переносу норм родного языка и снижению самостоятельной речевой активности. Сделан вывод о том, что грамотное и педагогически организованное использование генеративного ИИ может способствовать повышению эффективности обучения русскому языку иностранных учащихся, развитию их коммуникативной компетенции и формированию навыков осознанного использования цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: генеративный искусственный интеллект, психолингвистика, иностранные учащиеся, русский язык как иностранный, речевая

деятельность, языковая рефлексия, цифровые образовательные технологии, учебная коммуникация.

Annotatsiya: Maqolada xorijiy ta'lim oluvchilarning rus tili bo'yicha topshiriqlarni bajarish jarayonida generativ sun'iy intellekt bilan o'zaro hamkorligining psixolingvistik xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Tadqiqotning dolzarbligi raqamli texnologiyalar va generativ sun'iy intellekt tizimlarining ta'lim jarayoniga jadal joriy etilishi bilan belgilanadi, bu esa rus tilini xorijiy til sifatida o'rganish uchun yangi imkoniyatlarni yaratmoqda. Ayniqsa, xorijiy ta'lim oluvchilarning sun'iy intellektga so'rovlarni shakllantirish, olingan axborotni qabul qilish va talqin etish, shuningdek, taklif etilgan til konstruksiyalarini keyinchalik tuzatish va ulardan foydalanish jarayonidagi nutqiy faoliyatining o'ziga xos xususiyatlariga alohida e'tibor qaratiladi. Ishda generativ sun'iy intellektidan foydalanish bilan bog'liq o'quv kommunikatsiyasi xarakteridagi o'zgarishlar, jumladan, lingvistik refleksiyaning rivojlanishi, lug'at boyligining kengayishi, grammatik ko'nikmalarining takomillashuvi va ta'lim oluvchilarda mustaqillikning shakllanishi tahlil qilinadi. Sun'iy intellekt bilan o'zaro hamkorlikning rus tilidagi matnni tushunish, yaratish va tahrirlash jarayonlariga ta'siri ko'rib chiqiladi. Shuningdek, javoblarni tanqidiy baholamasdan qabul qilish, til konstruksiyalarini noto'g'ri talqin etish, ona tili me'yorlarining ko'chirilishi hamda mustaqil nutqiy faollikning pasayishi kabi ehtimoliy psixolingvistik qiyinchiliklarga alohida e'tibor beriladi. Tadqiqot natijasida generativ sun'iy intellektidan to'g'ri va pedagogik jihatdan tashkil etilgan holda foydalanish xorijiy ta'lim oluvchilarga rus tilini o'rgatish samaradorligini oshirish, ularning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish hamda raqamli ta'lim resurslaridan ongli foydalanish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qilishi mumkinligi haqida xulosa chiqariladi.

Kalit so'zlar: generativ sun'iy intellekt, psixolingvistika, xorijiy ta'lim oluvchilar, rus tili xorijiy til sifatida, nutqiy faoliyat, lingvistik refleksiya, raqamli ta'lim texnologiyalari, o'quv kommunikatsiyasi.

Abstract: The article examines the psycholinguistic features of the interaction of foreign learners with generative artificial intelligence while completing Russian language tasks. The relevance of the study is determined by the rapid introduction of digital technologies and generative artificial intelligence systems into the educational process, which creates new opportunities for learning Russian as a foreign language. Particular attention is paid to the specific features of the speech activity of foreign learners when formulating requests to artificial intelligence, perceiving and interpreting the information received, as well as subsequently correcting and using the proposed language constructions. The study analyzes changes in the nature of educational communication associated with the use of generative artificial intelligence, including the development of linguistic reflection, expansion of vocabulary, improvement of grammatical skills, and formation of learners' independence. The influence of interaction with artificial intelligence on the processes of understanding, producing, and editing

Russian-language texts is considered. Particular attention is also given to possible psycholinguistic difficulties, such as uncritical acceptance of generated responses, incorrect interpretation of language constructions, transfer of native-language norms, and reduced independent speech activity. The study concludes that the competent and pedagogically organized use of generative artificial intelligence can contribute to increasing the effectiveness of teaching Russian to foreign learners, developing their communicative competence, and forming skills for conscious use of digital educational resources.

Keywords: *generative artificial intelligence, psycholinguistics, foreign learners, Russian as a foreign language, speech activity, linguistic reflection, digital educational technologies, educational communication.*

Основная часть. Современная цифровая трансформация образования существенно изменяет характер языковой подготовки иностранных учащихся. Одним из наиболее заметных инструментов данного процесса становится генеративный искусственный интеллект, способный создавать, преобразовывать и анализировать тексты на естественном языке. В контексте обучения русскому языку как иностранному взаимодействие учащегося с генеративными моделями представляет интерес не только с методической, но и с психолингвистической точки зрения, поскольку затрагивает процессы восприятия, понимания, порождения и коррекции речевого высказывания. В отличие от традиционных цифровых средств, генеративный ИИ способен выступать своеобразным интерактивным языковым посредником, реагирующим на индивидуально сформулированный запрос учащегося.

Особое значение имеет процесс формирования запроса. Иностранный учащийся должен определить коммуникативную цель, подобрать необходимые языковые единицы, структурировать мысль и представить ее в письменной форме. Следовательно, обращение к генеративному ИИ само по себе может рассматриваться как разновидность речемыслительной деятельности. Чем точнее учащийся формулирует запрос, тем более релевантным, как правило, становится получаемый ответ. Это создает предпосылки для развития языковой рефлексии: учащийся начинает осознавать не только содержание собственного высказывания, но и способы его языкового оформления. Психолингвистическая специфика такого взаимодействия проявляется также в механизме обратной связи. Получив сгенерированный текст, учащийся сопоставляет его со своими представлениями о языковой норме, выявляет расхождения, анализирует грамматические и лексические конструкции и принимает решение относительно возможности их дальнейшего использования. В данном случае искусственный интеллект может выполнять функцию дополнительного источника языкового материала, однако окончательная интерпретация и оценка ответа должны оставаться за человеком. Такой подход особенно важен при изучении русского языка, поскольку русская

языковая система характеризуется развитой морфологией, вариативностью синтаксических конструкций, системой падежей, видов глагола и многочисленными лексико-семантическими оттенками. Важным направлением является использование генеративного ИИ для индивидуализации речевой практики. Иностранные учащиеся обладают различным уровнем языковой подготовки, объемом словарного запаса и сформированностью грамматических навыков. Генеративные модели позволяют варьировать сложность заданий, создавать дополнительные примеры, моделировать коммуникативные ситуации и предлагать различные варианты языкового оформления одной и той же мысли. Это расширяет пространство самостоятельной учебной деятельности и способствует переходу от механического выполнения упражнения к осознанному языковому выбору.

Вместе с тем взаимодействие с генеративным ИИ связано с определенными психолингвистическими рисками. Автоматически сформированный ответ не является безусловно правильным языковым эталоном: возможны контекстуальные неточности, стилистическая неуместность, семантические несоответствия или ошибки в интерпретации запроса. Поэтому критическое восприятие сгенерированного материала становится необходимой частью цифровой языковой компетенции. Иностранный учащийся должен не просто получать готовый ответ, а уметь объяснить, почему определенная конструкция является приемлемой, сравнить несколько вариантов и самостоятельно скорректировать текст. Таким образом, генеративный ИИ целесообразно рассматривать не как замену преподавателю или самостоятельной речевой деятельности учащегося, а как дополнительную интерактивную среду для языкового анализа и практики. Наиболее продуктивная модель взаимодействия предполагает последовательность «формулирование запроса - получение языкового материала - его осмысление - критическая проверка - самостоятельная коррекция - применение в новой коммуникативной ситуации». Именно такая организация работы позволяет соединить возможности современных технологий с психолингвистическими механизмами усвоения иностранного языка и создать условия для более осознанного формирования русскоязычной коммуникативной компетенции.

Научный анализ и статистические данные. Современное состояние цифровизации образования показывает, что генеративный искусственный интеллект постепенно становится значимым компонентом учебной деятельности. В контексте обучения русскому языку как иностранному это явление имеет особую психолингвистическую значимость, поскольку взаимодействие учащегося с генеративной моделью связано не только с поиском информации, но и с процессами формулирования речевого намерения, языкового кодирования, восприятия ответа, его смысловой интерпретации и последующей коррекции собственного высказывания. Поэтому генеративный ИИ целесообразно рассматривать не только

как технологическое средство, но и как новую форму опосредованной учебной коммуникации. Актуальные международные данные PISA 2025 подтверждают широкое распространение искусственного интеллекта среди учащихся. В среднем по странам OECD 46% учащихся сообщили, что используют ИИ-чат-боты для помощи в обучении не реже одного раза в неделю. В Узбекистане этот показатель составляет 49%. Кроме того, 43% учащихся Узбекистана используют ИИ для предварительного исследования новой темы, 39% - для обобщения прочитанного текста и 37% - для подготовки чернового варианта письменных заданий. Только 9% учащихся сообщили, что никогда или почти никогда не используют ИИ-чат-боты ни для одной из рассматриваемых учебных целей.

Данные имеют непосредственное отношение к исследуемой проблематике, поскольку перечисленные формы использования ИИ непосредственно затрагивают языковую деятельность: чтение и понимание текста, его смысловое преобразование, письменное порождение и редактирование. В психолингвистическом плане принципиальным является то, что генеративная модель предоставляет учащемуся уже сформированный языковой материал, однако его образовательная ценность определяется последующими интеллектуально-речевыми действиями самого учащегося. Простое копирование готового ответа и его осознанный анализ представляют собой принципиально различные модели учебной деятельности. Особенно показательны данные по формированию навыков критической оценки искусственно созданной информации. Согласно данным OECD, 80,6% учащихся Узбекистана сообщили, что в школе учатся оценивать информацию, созданную искусственным интеллектом, тогда как средний показатель OECD составляет 62,6%. Это позволяет рассматривать критическую проверку ИИ-ответа как самостоятельный компонент современной цифровой и языковой компетентности. Для изучения русского языка как иностранного данный аспект приобретает дополнительное значение. Иностраный учащийся сталкивается одновременно с несколькими уровнями языковой обработки: фонетическим, лексическим, грамматическим, синтаксическим и прагматическим. Например, при получении от ИИ исправленного варианта предложения учащийся должен определить не только его формальную правильность, но и соответствие коммуникативной ситуации. Конструкция может быть грамматически допустимой, но стилистически неуместной для конкретного речевого контекста. Следовательно, работа с генеративным ИИ может способствовать переходу от формального усвоения языковых правил к их функциональному применению.

Важным научным положением является необходимость разграничения использования ИИ и эффективности использования ИИ. Сам факт обращения к генеративной модели не является достаточным основанием для вывода о повышении качества обучения. OECD отмечает, что связь между использованием ИИ и учебными результатами является сложной: более продуктивное

взаимодействие наблюдается тогда, когда учащиеся не только используют ИИ, но и обучаются оценивать качество созданной им информации. Поэтому в исследовании психолингвистических особенностей необходимо учитывать не частоту обращений к ИИ как единственный показатель, а характер выполняемых учащимся речемыслительных операций.

С этой точки зрения целесообразно выделить несколько измеряемых показателей: точность формулирования запроса; количество самостоятельно обнаруженных языковых ошибок; способность объяснить внесённое исправление; качество лексического выбора; грамматическая правильность текста; связность и логичность письменного высказывания; способность самостоятельно переработать ответ ИИ; перенос полученного языкового знания на новое задание. Такая система показателей позволяет перейти от общего описания цифровой активности учащихся к объективному исследованию психолингвистических механизмов взаимодействия человека и генеративной модели. Научно-методическая позиция UNESCO также основывается на человекоцентричном подходе. В руководстве по использованию генеративного ИИ в образовании подчёркивается необходимость обеспечивать человеческую субъектность, безопасность, равенство, защиту данных и педагогически обоснованное применение технологий. UNESCO отдельно указывает, что генеративный ИИ не следует рассматривать как самостоятельное решение фундаментальных проблем образования; определяющее значение сохраняют человеческие способности и педагогически организованная деятельность.

Таким образом, современные статистические данные подтверждают высокую распространённость ИИ-инструментов среди учащихся и одновременно показывают необходимость перехода от количественного измерения использования технологий к качественному анализу учебно-речевой деятельности. Для русского языка как иностранного перспективным направлением является экспериментальное изучение того, каким образом взаимодействие с генеративным ИИ влияет на лексическую вариативность, грамматическую точность, связность письменной речи, языковую рефлексию и самостоятельность иностранных учащихся. При этом наиболее значимым критерием следует считать не количество полученных от ИИ ответов, а степень самостоятельной переработки, критической оценки и практического применения полученного языкового материала.

Рекомендации. Включать генеративный искусственный интеллект в задания по русскому языку как вспомогательный инструмент, сохраняя за преподавателем контроль содержания, целей и результатов обучения.

Формировать у иностранных учащихся навыки критической оценки ответов генеративного ИИ, особенно с точки зрения грамматической правильности, точности значения слов, стилистической уместности и соответствия коммуникативной ситуации.

Использовать задания на самостоятельное редактирование ответов ИИ, при которых учащийся должен выявить языковые ошибки, объяснить причину их возникновения и предложить нормативный вариант.

Развивать навыки грамотного составления запросов к генеративному ИИ на русском языке, поскольку точность формулировки запроса способствует более содержательному речевому взаимодействию и активизации языковой рефлексии учащихся.

Оценивать не только конечный ответ, полученный с помощью ИИ, но и самостоятельную речевую деятельность учащегося, включая способность объяснять языковой материал, корректировать ошибки и применять изученные конструкции в новой коммуникативной ситуации.

Заключение. Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что взаимодействие иностранных учащихся с генеративным искусственным интеллектом при выполнении заданий по русскому языку представляет собой сложный психолингвистический процесс, включающий восприятие, понимание, интерпретацию, продуцирование и коррекцию речевой информации. Генеративный ИИ может выступать дополнительным инструментом языковой практики, обеспечивая учащимся возможность получать оперативную обратную связь, уточнять значение лексических единиц, анализировать грамматические конструкции и совершенствовать письменную речь. Вместе с тем результативность такого взаимодействия определяется не частотой использования технологии, а качеством самостоятельной интеллектуально-речевой деятельности обучающегося.

Особое значение имеет формирование критического отношения к информации, создаваемой ИИ. Иностранный учащийся должен уметь выявлять грамматические, лексические, стилистические и смысловые неточности, объяснять обнаруженные ошибки и самостоятельно выбирать нормативные языковые варианты. В данном контексте взаимодействие с генеративным ИИ способствует развитию языковой рефлексии и осознанного отношения к собственной речевой деятельности.

Таким образом, педагогически организованное применение генеративного ИИ может расширить возможности обучения русскому языку иностранных учащихся, повысить интенсивность речевой практики и поддержать развитие коммуникативной компетенции. При этом ИИ целесообразно рассматривать как вспомогательный ресурс, дополняющий, а не заменяющий самостоятельную работу учащегося и профессиональную деятельность преподавателя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ФЛИНТА; Наука, 2017. - 506 с. - Использованные материалы: с. 35–52, 108–126, 214–232, 354–371.

2. Щукин А. Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2025. - 332 с. - Использованные материалы: с. 24–41, 87–104, 178–196, 267–284.
3. Барышева О. А., Котлов А. К., Сергеева Н. М. Русский язык как иностранный. Внеаудиторное чтение: учебно-методическое пособие. - Кострома: КГУ, 2018. - 144 с. - Использованные материалы: с. 9–24, 61–78, 102–118.
4. Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. - Oxford: Oxford University Press, 1994. - 824 p. - Использованные материалы: pp. 43–72, 119–158, 243–276, 529–562.
5. Ellis N. C. The Psycholinguistics of the Interaction Hypothesis // Multiple Perspectives on Interaction in SLA. - New York: Routledge, 2008. - pp. 11–40. - Использованные материалы: pp. 11–28.
6. Ellis N. C. Cognitive Approaches to SLA // Annual Review of Applied Linguistics. - 1999. - Vol. 19. - pp. 22–42. - Использованные материалы: pp. 22–38.
7. Ellis N. C. Memory for Language // Cognition and Second Language Instruction. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001. - pp. 33–68. - Использованные материалы: pp. 33–57.
8. Ellis N. C., Beaton A. Psycholinguistic Determinants of Foreign Language Vocabulary Learning // Lexical Issues in Second Language Learning. - Amsterdam: John Benjamins, 1995. - pp. 107–165. - Использованные материалы: pp. 107–138.
9. OECD. OECD Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem. - Paris: OECD Publishing, 2023. - 414 p. - Использованные материалы: pp. 264–276, 343–356.
10. Miao F., Holmes W. Guidance for Generative AI in Education and Research. - Paris: UNESCO, 2023. - 48 p. - Использованные материалы: pp. 7–15, 25–35, 41–47.
11. OECD. PISA 2025 Results, Volume I: Country Notes - Uzbekistan. - Paris: OECD Publishing, 2026. - Использованные материалы: разделы о применении учащимися генеративного искусственного интеллекта в учебной деятельности.
12. OECD. PISA 2025 Results, Volume I: Country Notes - Uzbekistan / Education GPS. - Paris: OECD Publishing, 2026. - Использованные материалы: показатели использования ИИ учащимися и формирования навыков оценки информации, созданной искусственным интеллектом.