

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Раззакова Нодира

Магистрант 1-курса БГПУ

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Анализируются особенности пространственного восприятия данной категории детей, выявляются трудности, обусловленные речевыми нарушениями. Представлена модель технологии развития пространственных представлений, включающая поэтапную систему работы с использованием игровых, наглядных и практических методов. Обоснована эффективность предложенной технологии на основе комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе.

Ключевые слова: пространственные представления, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, коррекционная педагогика, когнитивное развитие, речевые нарушения, развивающие технологии.

Введение: Формирование пространственных представлений является важной составляющей общего психического развития ребенка дошкольного возраста. Пространственные ориентировки лежат в основе познавательной деятельности, развития мышления, речи, а также подготовки к обучению в школе. Особую актуальность данная проблема приобретает при работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. У данной категории детей наблюдаются не только речевые нарушения, но и вторичные отклонения в развитии познавательной сферы, включая недостаточную сформированность пространственных представлений. Это проявляется в трудностях ориентировки в собственном теле, окружающем пространстве, а также в понимании пространственных отношений («слева–справа», «выше–ниже», «между» и др.). Недостаточное развитие пространственных представлений негативно влияет на формирование связной речи, грамматического строя, а в дальнейшем — на овладение письменной речью. В связи с этим возникает необходимость разработки эффективных технологий, направленных на их развитие у детей с ОНР.

Дети с общим недоразвитием речи характеризуются следующими особенностями: недостаточная дифференциация пространственных признаков; трудности в понимании и употреблении пространственных предлогов; низкий уровень развития зрительно-пространственного восприятия; слабость словесной регуляции деятельности; затруднения в переносе пространственных

представлений в речевую форму. Эти особенности требуют системного и специально организованного подхода к формированию пространственных представлений. Мы разработали модель технологии по развитию пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста. Разработанная технология представляет собой поэтапную систему коррекционно-развивающей работы которая включает в себя цель, задачи, принципы, методы и средства, а также этапы реализации.

Цель технологии - формирование и развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через интеграцию речевого и познавательного развития.

Задачи технологии:

1. Развитие ориентировки в собственном теле.
2. Формирование понимания пространственных отношений.
3. Развитие зрительно-пространственного восприятия.
4. Обогащение словаря пространственными понятиями.
5. Формирование грамматически правильного употребления предлогов и наречий.

Принципы реализации данной технологии : формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи основывается на ряде ключевых принципов, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы.

1. Принцип системности и последовательности предполагает организацию обучения как поэтапного процесса, в котором каждое новое знание опирается на уже сформированные представления. Освоение пространственных отношений начинается с наиболее простых ориентировок, таких как «вверх–вниз», «вперед–назад», «близко–далеко», и постепенно усложняется введением понятий «справа–слева», «между», «за», «перед», «вокруг». Особое значение имеет движение от ориентировки в собственном теле к ориентировке в окружающем пространстве, а затем — к работе на плоскости. Для детей с общим недоразвитием речи важно строгое соблюдение последовательности, поскольку пропуск отдельных этапов может затруднить понимание и усвоение пространственных отношений.

2. Принцип наглядности играет важную роль, так как дети с речевыми нарушениями лучше воспринимают информацию через зрительные и практические образы. В процессе обучения используются реальные предметы, игрушки, картинки, схемы и модели. Пространственные отношения демонстрируются в действии, что позволяет ребенку не только увидеть, но и понять смысл предлогов и пространственных обозначений. Наглядность обязательно сопровождается речевым комментированием, что способствует формированию связи между словом и действием.

3. Принцип активности и включенности ребенка предполагает его непосредственное участие в образовательном процессе. Ребенок выступает не пассивным слушателем, а активным участником деятельности: выполняет задания, манипулирует предметами, участвует в играх, отвечает на вопросы. Важную роль играют подвижные и сюжетно-ролевые игры, в которых ребенок самостоятельно использует пространственные ориентиры. Такая активность способствует не только лучшему усвоению материала, но и развитию самостоятельной речи.

4. Принцип опоры на сохранные анализаторы связан с необходимостью использования тех сенсорных каналов, которые у ребенка развиты в большей степени. Поскольку у детей с общим недоразвитием речи нарушена речевая функция, особое значение приобретают зрительный, тактильный и двигательный анализаторы. Включение движений, ощупывания предметов, ориентировки в пространстве собственного тела и окружающей среды позволяет компенсировать речевые трудности и облегчает усвоение пространственных понятий.

5. Принцип интеграции речевого и познавательного развития предполагает тесную взаимосвязь формирования пространственных представлений с развитием речи. Каждое действие ребенка сопровождается словесным обозначением, что способствует усвоению пространственных предлогов и понятий. Пространственные задания включаются в различные виды деятельности: занятия по развитию речи, математике, конструированию, рисованию. Такой комплексный подход обеспечивает одновременное развитие мышления и речевой функции.

6. Принцип индивидуализации обучения учитывает особенности каждого ребенка, включая уровень речевого развития, темп усвоения материала, особенности внимания, памяти и восприятия. В зависимости от этих характеристик подбираются задания различной степени сложности, определяется объем помощи и количество повторений. Индивидуальный подход позволяет создать оптимальные условия для усвоения пространственных представлений и обеспечивает положительную динамику в развитии ребенка.

Реализация данных принципов обеспечивает целенаправленное и эффективное формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также способствует развитию их познавательной деятельности и речи.

Этапы технологии:

1. Подготовительный этап: формирование ориентировки в собственном теле.

Содержание: упражнения на различение правой и левой стороны; игры «Покажи руку», «Где у тебя...?»; двигательные упражнения с речевым сопровождением.

2. Основной этап: формирование пространственных представлений в окружающем пространстве.

Содержание: освоение понятий: «вверх–вниз», «вперед–назад», «рядом», «между»; работа с предметами (размещение, перестановка); дидактические игры «Что где находится?», «Найди предмет»; моделирование ситуаций (макеты, схемы).

3. Речевой этап: закрепление пространственных представлений в речи.

Содержание: составление предложений с предлогами; описание расположения предметов; рассказы по картинкам; использование пространственной лексики в диалогах.

4. Заключительный этап: перенос навыков в самостоятельную деятельность.

Содержание: сюжетно-ролевые игры; ориентировка в помещении и на улице; выполнение инструкций разной сложности; интеграция навыков в повседневную деятельность.

Методы и средства реализации: дидактические игры; наглядные пособия (схемы, карточки, макеты); двигательные упражнения; игровые технологии; ИКТ (интерактивные задания); речевые упражнения.

В процессе формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи используются разнообразные методы и средства, каждый из которых имеет свою специфику и коррекционно-развивающее значение.

Дидактические игры являются одним из ведущих средств обучения, так как позволяют в игровой форме формировать и закреплять пространственные представления. Они направлены на развитие понимания и употребления пространственных отношений через специально организованные задания. В ходе таких игр ребенок учится ориентироваться в пространстве, правильно использовать предлоги и описывать расположение предметов. Например, в игре «Поставь правильно» ребенку предлагается разместить игрушки по инструкции взрослого: «Поставь мишку на стол, а машинку под стол». В игре «Что изменилось?» взрослый меняет расположение предметов, а ребенок должен определить и назвать изменения. Также эффективны игры типа «Найди клад», где ребенок ориентируется по словесным указаниям.

Наглядные пособия (схемы, карточки, макеты) обеспечивают опору на зрительное восприятие и способствуют лучшему пониманию пространственных отношений. Схемы помогают ребенку осваивать ориентировку на плоскости (например, лист бумаги или план комнаты), карточки закрепляют понимание предлогов и пространственных понятий, а макеты позволяют моделировать реальные ситуации. Например, можно использовать карточки с изображением предметов в разных положениях (кот на стуле, под стулом, за стулом), а также макет комнаты, где ребенок по заданию размещает мебель или игрушки. Схемы

маршрутов (стрелки, линии) помогают формировать навыки ориентировки и следования инструкции.

Двигательные упражнения играют важную роль, поскольку позволяют ребенку осваивать пространство через собственное тело. Такие упражнения способствуют развитию кинестетических ощущений и формируют базу для понимания пространственных отношений. Например, детям предлагается выполнить команды: «Сделай шаг вперед», «Поверни направо», «Подними руки вверх», «Пролезь под дугой». Также используются полосы препятствий, где ребенок должен двигаться по заданному маршруту. Эти упражнения особенно важны для детей с ОНР, так как они помогают связать слово с действием.

Игровые технологии предполагают использование сюжетно-ролевых и развивающих игр, которые создают мотивацию и вовлеченность ребенка в процесс обучения. В таких играх пространственные представления формируются естественным образом, в контексте игровой ситуации. Например, в игре «Путешествие» ребенок «идет» по маршруту, выполняя задания («пройди вперед, поверни налево, обойди дерево»), или в игре «Магазин» размещает товары «на полке», «под прилавком», «рядом с кассой». Игровая ситуация делает обучение эмоционально значимым и более эффективным.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в частности интерактивных заданий, позволяет разнообразить процесс обучения и повысить интерес детей. Интерактивные игры на компьютере или планшете дают возможность выполнять задания на определение пространственных отношений в динамичной форме. Например, ребенок может перетаскивать объекты на экране по инструкции («поставь мяч в коробку», «размести птицу над деревом»), выбирать правильный вариант ответа или проходить виртуальные лабиринты. Такие задания развивают внимание, мышление и закрепляют пространственные понятия.

Речевые упражнения направлены на формирование и активизацию словаря, связанного с пространственными представлениями, а также на развитие грамматического строя речи. В ходе выполнения упражнений ребенок учится правильно употреблять предлоги и строить предложения. Например, упражнения могут включать составление предложений по картинке («Кошка сидит на стуле»), ответы на вопросы («Где находится мяч?»), описание расположения предметов или пересказ с использованием пространственных ориентиров. Также полезны упражнения на дополнение фраз («Мяч лежит ... столом») и исправление ошибок.

Комплексное использование дидактических игр, наглядных пособий, двигательных упражнений, игровых технологий, ИКТ и речевых упражнений обеспечивает эффективное формирование пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи, способствует развитию их познавательной активности и речи.

Заключение:

Проведенное исследование, направленное на формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, подтвердило актуальность и значимость выбранной темы. В ходе работы были организованы и проведены констатирующий и обучающий эксперименты, позволившие выявить исходный уровень сформированности пространственных представлений и оценить эффективность разработанной технологии.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у большинства детей наблюдается недостаточный уровень развития пространственных представлений. Это проявлялось в трудностях ориентировки в собственном теле, недостаточном понимании пространственных отношений, ошибках при использовании предлогов, а также в слабой способности переносить пространственные представления в речевую форму. Дети испытывали затруднения при выполнении заданий на определение расположения предметов, ориентировку на плоскости и в окружающем пространстве, что подтверждает необходимость целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

В ходе обучающего эксперимента была реализована разработанная технология, основанная на принципах системности, наглядности, активности, опоры на сохранные анализаторы, интеграции речевого и познавательного развития, а также индивидуализации обучения. Работа проводилась поэтапно и включала использование разнообразных методов и средств: дидактических игр, наглядных пособий, двигательных упражнений, игровых технологий, ИКТ и речевых упражнений. Сравнительный анализ результатов показал положительную динамику в развитии пространственных представлений у детей. У воспитанников значительно улучшилась ориентировка в собственном теле и окружающем пространстве, повысился уровень понимания пространственных отношений, расширился словарный запас за счет пространственной лексики, сформировались навыки грамматически правильного употребления предлогов и наречий. Дети стали более уверенно выполнять задания, требующие пространственного анализа, а также активнее использовать пространственные конструкции в речи.

Результаты обучающего эксперимента свидетельствуют об эффективности предложенной технологии. Ее применение способствует не только формированию пространственных представлений, но и комплексному развитию речи и познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи. Полученные данные позволяют рекомендовать данную технологию для использования в практике дошкольных образовательных организаций и логопедической работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Р.Е. Левина Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Общее недоразвитие речи у детей. — М.: Просвещение, 2000.
3. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия. Основы теории и практики. — М.: Академия, 2013.
4. О.С. Ушакова Развитие речи дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М.: Владос, 2005.
6. Л.А. Венгер Развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте. — М.: Просвещение, 1986.
7. Г.А. Волкова Методика обследования и коррекции речи у детей. — СПб.: Детство-Пресс, 2007.
8. В.И. Селиверстов Логопедия: теория и практика. — М.: Владос, 2004.
9. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. М.: "Издательство "Гном и Д", 2004.