

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Бекмуратов Нурсултан Ербай улы**

*Узбекский государственный институт искусств и культуры  
Нукусский филиал Методист факультета*

**Аннотация:** в статье психология играет важную роль в воспитании детей, а психология образования изучает закономерности формирования личности человека в условиях целенаправленно организованного педагогического процесса, воспитание является важной задачей любого общества. Воспитание – это процесс систематического воздействия на духовную и физическую зрелость человека с целью подготовки его к общественной, духовной и производственной деятельности. Кроме того, сильным фактором, влияющим на формирование личности человека, является передача человеческого опыта детям средствами воспитания. Таким образом, человеческая личность представляет собой весьма сложную психологическую категорию, которая постепенно формировалась под влиянием определенных конкретных факторов в ходе индивидуальной жизни человека.

**Ключевые слова:** Психология, модель, педагог, социобиологический, дифференциация, структура, функционал, субъект, конкретный, категория, биосоциальный, индивидуально-типологический, онтогенетическая эволюция, темперамент, интеллект.

Педагогическая психология изучает закономерности формирования личности человека в условиях целенаправленно организованного педагогического процесса, образование является важной задачей любого общества. Воспитание – это процесс систематического воздействия на духовную и физическую зрелость человека с целью подготовки его к общественной, духовной и производственной деятельности. Первый Президент И.А. Каримов. «Новая модель образования ведет к формированию в обществе свободного, независимо мыслящего человека. «У нас будет возможность воспитывать людей, которые понимают свою ценность, имеют сильную волю, полны веры и имеют четкую цель в жизни»» — сегодня личностному образованию уделяется серьезное внимание.

Представьте себе: что может быть, если специалист знающий, умеющий делать великие изобретения и хорошо усвоивший законы, - без духовности, образования и морали? Он думает о своих интересах, ничем не может пожертвовать ради Родины, потому что он эгоистичен. Он полон доброты, самоотверженности, патриотизма и национальной гордости. Он не помогает нуждающимся, потому что необразован. Формирование поведения и привычек, как известно, является одной из высших оценок человеческого разума - его самосознанием. Самосознание человека, в свою очередь, является важным признаком личности. Человек – это субъект, познающий окружающий его мир и влияющий на этот мир.

То, что человек воспринимает и представляет, является для него объектом. С этой точки зрения самосознание человека субъективно выражается в ощущении того, что он есть «Я». Поскольку человек – существо социальное, он обладает способностью реализовывать свою индивидуальность. Только в общественной жизни, в различных отношениях с другими людьми возникает и развивается самосознание человека, самоидентифицированность как «Я». Самосознание включает в себя знание того, кем вы являетесь как личность, понимание своего прошлого и будущего, понимание своих прав и обязанностей и, наконец, понимание своих достоинств и недостатков.

Силой, изменяющей характер человека и влияющей на состав его личности, являются социальные факторы, или, другими словами, рост и изменение производительных сил общества и производственных отношений. Кроме того, сильным фактором, влияющим на формирование личности человека, является передача человеческого опыта детям средствами воспитания. Таким образом, человеческая личность представляет собой весьма сложную психологическую категорию, которая постепенно формируется под влиянием определенных конкретных факторов в ходе индивидуальной жизни человека.

Согласно научным источникам, личность человека формируется под влиянием трех факторов. Первый из них — это влияние внешней социальной среды, в которой человек рождается и взрослеет, второй — влияние социального образования и воспитания, систематически даваемого человеку в течение длительного периода времени, и, наконец, третий – наследственные факторы, которые передаются человеку через поколение – это эффект. Роль внешней, социальной

среды и воспитания имеет решающее значение в психическом развитии человека и составе его личностных качеств. Однако формирование личности человека, как мы уже говорили выше, зависит не только от этих двух факторов, но и от третьего фактора.

Этот фактор заключается в влиянии определенных анатомо-биологических особенностей через наследственность. Некоторые анатомические и биологические особенности человеку даны наследственностью. Например: строение тела, цвет волос и глаз, голос, манера речи, некоторые движения могут быть даны врожденно. Однако не следует забывать, что человеку зачастую не даны качества, связанные с его психическими особенностями, т. е. его интеллектуальными аспектами. Наконец, в редких случаях некоторые способности, например, музыкальные и математические способности, могут передаваться по наследству.

Для реализации таких возможностей должны быть определенные условия. Сегодня талантливые ученые, инженеры, изобретатели, писатели и поэты, государственные и общественные деятели, талантливые художники, живописцы и другие люди, выросшие среди нашего народа, являются доказательством того, что созданы все условия для реализации всех возможностей, предоставленных мы по поколению могут быть. Когда дети достигают школьного возраста, начинается новый смысл формирования личности. Высокий этап формирования личности проявляется в периодах младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.

Такие науки, как философия, психология и педагогика, занимаются изучением человеческой личности. В современный период проблема человека становится общим объектом исследования конкретных и гуманитарных наук. Тем не менее, с одной стороны, в изучении человека имеет место явление дифференциации, а с другой – возникает состояние интеграции согласно синтетическому описанию человеческого развития. Чтобы всесторонне представить, что человек является объектом исследования ряда наук, целесообразно изучить его с биосоциальной и социобиологической точки зрения. Известно, что операциональный (обучение, операция, действие, умение) механизм жизни и деятельности человека в процессе его онтогенеза перерастает в функциональный механизм, поэтому в нем формируется признак совершенства, в результате чего он достигает определенного уровня. уровень пика зрелости. Русские учёные С. Л. Рубинштейн, Л. С.

Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, исследовавшие взаимоотношения человек – общество – природа – жизнь, подчеркивали существование системы причинных, структурных, функциональных, пространственных и пространственных отношений между человеком и ними. различных типов и форм.

Сначала человек изучается как биологический продукт «Homo Sapiens» по той или иной системе связи. Во-вторых, личность изучается одновременно как объект и субъект исторического процесса. В-третьих, личность рассматривается с научной точки зрения как существо с особыми характеристиками, основанными на генетической программе развития, изменяющейся в определенной степени. Важно исследовать человека как ведущую структуру общества, субъект познания, общения и управления, субъект образования. Человек и его многогранная связь с существованием могут проявляться следующим образом: - биотические и абиотические факторы природы - человек; - общество и общее историческое развитие - человек; - человек – техника; - человек - культура; - человек и общество - земля и космос. Даже в XXI веке человек по-прежнему трактуется как личность, личность, субъект, совершенная личность, но в сущности каждого термина могут происходить качественные изменения. Характеристика человека как личности основывается на его возрастных, половых и индивидуально-типологических особенностях. Качества молодого периода последовательно проявляются на этапах онтогенетической эволюции и выражаются в процессе совершенствования, им соответствует особенность полового диморфизма. Индивидуально-типологическая характеристика личности включает конституциональные (строение тела, биохимическая индивидуальность) состояния, симметрию и асимметрию, функцию пары рецепторов и эффекторов.

Эти особенности и свойства считаются первичными и участвуют на всех уровнях клеточной и молекулярной структуры. Возраст, пол и индивидуально-типологические особенности определяют динамику сенсорных, мнемических, речевых и логических психофизиологических функций и структуру органических потребностей. Называя эти характеристики личности вторичными, стоит отметить, что их интеграция выражается в темпераменте и врожденных тенденциях. Важной формой развития указанных качеств является онтогенетическая эволюция, в основе которой лежит филогенетическая программа.

Возрастная и индивидуальная изменчивость проявляются в разных формах под влиянием социально-исторического развития человечества. На динамические характеристики личности влияют социальные качества личности, которые увеличивают фактор индивидуальной изменчивости. Важный момент характеристики человека как личности, его динамические характеристики рассчитываются и выражаются через его статус в обществе (экономический, политический, правовой, идеологический, т. е. его место в обществе). Статус основан на системе постоянных взаимодействий. Социальная функция роли направлена на конкретные цели и способности, которые активизируют личность. Ориентация на статус, роль, ценность составляет первичную характеристику личности и служит основой ее структуры. Определение личности определяет характер поведенческой мотивации и структуру социального характера и происходит как вторичные симптомы от его структуры. Характер и склонности человека формируются высокоэффективным способом, сочетающим взаимодействие первичных и вторичных качеств человека. Основной формой, развивающей личность человека, является его жизненный путь в обществе и его социальная биография. При изучении развития личности, человека и субъекта необходимо обратить внимание на следующие ситуации: - факторы и условия, считающиеся основой развития человека (социальные, экономические, политические, правовые, идеологические, педагогические и факторы среды обитания). ); - основные описания самого человека, его внутренних законов, механизмов, эволюции, стабилизации и инволюции; - основные компоненты общей структуры человека, их взаимодействия, реакция и отношение человека к внешним воздействиям, их совершенствование в процессе развития и т. д.

Компоненты исследовательской программы с тремя различными характеристиками являются критериями практической и теоретической деятельности человека. Потому что в деятельности жизненной среды происходит интериоризация и экстериоризация исторического опыта. В процессе целенаправленной общественно полезной деятельности человека возникают так называемые жизненные механизмы и процессы функциональной системы сознательной деятельности. Благодаря этому в человеке объединяются не только знания, умения и навыки, социальный опыт человека, но и его восприятие, мышление, воображение, эмоции и воля, словом, его сознательное отношение к

действительности, а также его действия и поведение составляет мотивы. Благодаря этому в человеке объединяются не только знания, умения и навыки, социальный опыт человека, но и его восприятие, мышление, воображение, эмоции и воля, словом, его сознательное отношение к действительности, а также его действия и поведение составляет мотивы. Во-первых, это система управления; Второе — система стимуляции; Третье — система стабилизации; Четвертое — система индикации. Все качества человека, обладающие этой социальной значимостью, определяют поведение и действия человека как высокосознательную деятельность общественного развития. Большую роль в формировании первой системы играют филогенетические механизмы, отражающие постоянную естественную связь между анализаторами. Однако, как мы уже говорили ранее, в процессе онтогенеза связь между филогенетическими анализаторами органично сочетается с временными отношениями. В то же время в работе этой системы она формирует определенные внутренние сенсорные комплексы, которые в высокой степени интегрированы и передаются в перцептивную систему. К таким комплексам относятся речевой, слуховой, зрительный и сенсомоторный комплексы. Все эти комплексы находятся в постоянном контакте друг с другом в течение жизни человека, создавая единую функциональную динамическую систему сенсорно-перцептивной организации. Сенсорно-перцептивные стороны человека постоянно совершенствуются.

Ко второй системе относятся устойчивые психические состояния. Эти ситуации начинают формироваться в первые годы обучения ребенка как сознательного субъекта конкретной целеполезной деятельности. К таким чертам относятся темперамент, интеллект, знания и отношение. Третья система — это система стабилизации человека как фигуры. Его составляющими являются направленность, способности, независимость и характер. Ориентация — целостная и обобщенная характеристика человека. Интегральный — (по латыни — «целый», «восстановленный») — означает целостную связь, целостность, единство.

Генерализация (по-латыни — «общий», «голова») — генерализация условных и безусловных рефлексов. Ориентация выражается в единстве знаний, отношений и мотивов общественной значимости, руководящих поведением и действиями человека. Эта характеристика проявляется в мировоззрении человека, его интересах и духовных

потребностях. Психология «трудновоспитаемых» детей. «Трудновоспитаемые» дети – результат педагогической халатности. По мнению Л. С. Выготского, «трудная» подростковая жизнь является следствием характера взаимоотношений. Прежде всего, это упрямые, капризные дети, и привлечение их к интересным занятиям – один из основных способов их воспитания. Определенная часть из них – недисциплинированные и грубые дети. На них можно влиять, меняя их деятельность в зависимости от цели, предоставляя им какие-то права.

### **Краткое содержание**

В заключение необходимо обратить внимание на следующее при воспитании молодого поколения. В воспитании молодого поколения ведущее место должны занять национальный менталитет, общечеловеческие, общечеловеческие национальные ценности, обычаи и традиции (этнопсихологический и этнопсихологический подход к образованию). Через них необходимо воспитывать у молодежи следующие качества: а) формирование у молодежи патриотических чувств; б) доброжелательность, уважение к людям, доброта; в) уважение и почитание взрослых; г) мягкость; г) деловая хватка, умение, трудолюбие, экономическое мышление; д) трудолюбие в юном возрасте; к) физическая подготовка; з) мораль; и) семейная жизнь; л) уважение к женщинам; м) стремление к взаимному сотрудничеству. Известно, что духовно-нравственным воспитанием молодежи занимаются семья, соседство, образовательные учреждения, средства массовой информации, правоохранительные организации, научно-педагогические работники. Образовательный процесс может дать свои положительные результаты только при условии совместной работы всех его участников.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Газиев Э.Г. -Общая психология. Т., 2010.
2. Иванов П.И., Зуфарова М. «Общая психология», Собственный ФЖ., 2008.
3. Гейдаров Ф.И., Халилова Н. «Общая психология». Т.: Типография Центра «Наука и технологии». Дж 2009.
4. Газиев Э.Г. Психология онтогенеза. Т. Издательство, 2010.
5. Досмухамедова Ш.А., Нишонова З.Т., Джалилова С.Х., Каримова Ш.К., Алимбаева Ш.Т. «Молодежь и педагогическая

психология». Т.: ТДПУ, 2013.

6. Югай А.Х., Мираширова Н.А. «Общая психология». Т. ТГПУ, 2014.

7. Максудова М.А. Психология общения. Т, 2006.

8. Газиев Э.Г. «Педагогическая психология». Т., 2004.