

ИНТЕГРАЦИЯ STEAM-ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Бурибоева Исмигул Бахтиёр кизи

Мирабадский район школа №125

Учитель русского языка

Аннотация: В статье рассматриваются возможности интеграции STEAM-подхода в процесс преподавания русского языка в национальной школе. Анализируются особенности применения междисциплинарной интеграции, проектного обучения и современных цифровых технологий для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Особое внимание уделяется использованию практико-ориентированных заданий, способствующих развитию навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Предлагаются методические рекомендации, примеры STEAM-заданий и авторская модель организации учебного процесса, направленная на повышение мотивации школьников к изучению русского языка.

Ключевые слова: STEAM-подход, русский язык, национальная школа, коммуникативная компетенция, проектное обучение, цифровые технологии, междисциплинарная интеграция, функциональная грамотность.

Annotatsiya: Ushbu maqolada milliy maktablarda rus tilini o'qitish jarayoniga STEAM yondashuvini integratsiya qilish imkoniyatlari yoritilgan. Fanlararo integratsiya, loyiha asosida o'qitish va zamonaviy raqamli texnologiyalarning o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdagi ahamiyati tahlil qilingan. Shuningdek, gapirish, tinglab tushunish, o'qish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan amaliy STEAM-topshiriqlar hamda mualliflik metodikasi tavsiya etilgan.

Kalit so'zlar: STEAM yondashuvi, rus tili, milliy maktab, kommunikativ kompetensiya, loyiha asosida o'qitish, raqamli texnologiyalar, fanlararo integratsiya, funksional savodxonlik

Abstract: This article explores the integration of the STEAM approach into Russian language teaching in national schools. It analyzes the role of interdisciplinary learning, project-based instruction, and digital technologies in developing students' communicative competence. Special attention is paid to practical classroom activities aimed at improving speaking, listening, reading, and writing skills. The paper also

presents methodological recommendations and an original instructional model designed to increase students' motivation and improve the effectiveness of Russian language learning.

Keywords: *STEAM approach, Russian language, national school, communicative competence, project-based learning, digital technologies, interdisciplinary integration, functional literacy.*

Современное образование переживает период глубоких преобразований, обусловленных стремительным развитием цифровых технологий, изменением требований рынка труда и необходимостью формирования у обучающихся компетенций XXI века. В этих условиях традиционная модель обучения постепенно уступает место инновационным педагогическим подходам, ориентированным на развитие критического мышления, коммуникативных способностей, креативности и умения применять полученные знания на практике. Одним из наиболее перспективных направлений модернизации образования является **STEAM-подход**, объединяющий науку (Science), технологии (Technology), инженерию (Engineering), искусство (Arts) и математику (Mathematics). Первоначально данная концепция использовалась преимущественно при изучении естественно-научных дисциплин, однако в последние годы её принципы успешно внедряются и в гуманитарное образование. Интеграция STEAM в преподавание русского языка открывает новые возможности для формирования коммуникативной компетенции учащихся, развития исследовательских навыков и повышения мотивации к изучению языка. Для национальной школы проблема совершенствования методики преподавания русского языка имеет особую актуальность. Большинство учащихся изучают русский язык как неродной, поэтому учителю необходимо создавать условия, максимально приближённые к естественной языковой среде. Традиционные методы обучения, основанные главным образом на изучении грамматических правил и выполнении однотипных упражнений, не всегда обеспечивают высокий уровень речевой активности. Использование STEAM-подхода позволяет организовать обучение через решение практических задач, проектную деятельность, исследовательскую работу и применение современных цифровых инструментов. Таким образом, интеграция STEAM-технологий в процесс преподавания русского языка способствует не только совершенствованию языковой подготовки школьников, но и развитию их

функциональной грамотности, самостоятельности, творческого мышления и навыков сотрудничества.

Цель исследования – определить педагогические возможности интеграции STEAM-подхода в преподавание русского языка в национальной школе и разработать практические рекомендации по его использованию.

1. Теоретические основы интеграции STEAM-подхода в преподавание русского языка. В современной педагогической науке STEAM-образование рассматривается как инновационная образовательная модель, основанная на интеграции различных областей знаний и практико-ориентированном обучении. Главная особенность данного подхода заключается в том, что учебный процесс строится вокруг решения реальных жизненных задач, требующих комплексного применения знаний, творческого мышления и совместной деятельности учащихся. Одним из первых исследователей, разработавших современную концепцию STEAM-образования, считается американский педагог **Джорджетт Якман (Georgette Yakman)**. Учёный подчёркивает, что образование XXI века должно строиться на междисциплинарной интеграции, поскольку в реальной жизни человек редко использует знания только одной учебной дисциплины. По мнению Дж. Якман, объединение науки, технологий, инженерии, искусства и математики позволяет формировать у школьников способность анализировать информацию, принимать решения, создавать новые продукты и эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Российский учёный **А. В. Хуторской**, развивая идеи компетентностного подхода, отмечает, что современное образование должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на формирование ключевых компетенций личности. Исследователь подчёркивает, что ученик становится активным участником образовательного процесса тогда, когда самостоятельно исследует проблему, ищет пути её решения, анализирует результаты своей деятельности и делает собственные выводы. Именно такие принципы лежат в основе STEAM-образования и позволяют эффективно применять их при изучении русского языка.

Большое значение для методики преподавания русского языка имеют научные труды **Е. И. Пассова**, который является одним из основоположников коммуникативного подхода в обучении языкам. По

мнению учёного, главной целью обучения является формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно использовать язык в различных жизненных ситуациях. Е. И. Пассов подчёркивает, что успешное овладение языком невозможно без постоянной речевой практики, решения коммуникативных задач и создания ситуаций реального общения. Именно поэтому STEAM-подход органично сочетается с коммуникативной методикой преподавания русского языка. Проектная деятельность, исследовательские задания, создание мультимедийных продуктов и коллективное обсуждение результатов становятся эффективными средствами развития речевой деятельности учащихся. Значительный вклад в развитие современной методики обучения внесла **Н. Д. Гальскова**. Исследователь рассматривает изучение языка как процесс формирования личности, способной использовать его в межкультурной коммуникации. По мнению Н. Д. Гальсковой, современный урок должен развивать не только языковые знания, но и умение работать с информацией, сотрудничать с другими людьми, аргументированно выражать собственную точку зрения и самостоятельно добывать знания. Эти положения полностью соответствуют философии STEAM-образования, ориентированной на исследовательскую и проектную деятельность. Особое место среди отечественных исследователей занимает **Е. С. Полат**, изучавшая применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Учёный подчёркивает, что цифровые образовательные ресурсы позволяют существенно повысить мотивацию учащихся, сделать обучение более гибким и индивидуализированным. Использование интерактивных платформ, виртуальных экскурсий, мультимедийных презентаций, образовательных видеоматериалов и цифровых сервисов способствует активизации познавательной деятельности школьников. В условиях STEAM-подхода цифровые технологии становятся не самоцелью, а эффективным инструментом исследования, творчества и коммуникации.

Не менее важными являются идеи **А. Н. Щукина**, который подчёркивал, что обучение русскому языку должно быть ориентировано на практическое использование языка в реальном общении. По мнению исследователя, коммуникативная направленность обучения предполагает развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Интеграция STEAM-технологий позволяет одновременно развивать эти навыки через

выполнение творческих проектов, исследовательских работ, подготовку презентаций, создание инфографики, подкастов и видеороликов.

Современные исследования показывают, что применение STEAM-подхода способствует развитию критического мышления, самостоятельности, коммуникативной культуры и цифровой грамотности учащихся. В процессе проектной деятельности школьники учатся анализировать информацию, распределять обязанности в группе, аргументированно отстаивать свою точку зрения и представлять результаты своей работы на русском языке. Таким образом, язык становится не только предметом изучения, но и эффективным средством общения, исследования и творческого самовыражения. В условиях национальной школы интеграция STEAM-подхода приобретает особую значимость. Она позволяет создать образовательную среду, максимально приближенную к реальным жизненным ситуациям, повысить интерес учащихся к изучению русского языка и обеспечить формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешного обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Именно поэтому внедрение STEAM-технологий в преподавание русского языка рассматривается сегодня как одно из наиболее перспективных направлений развития современной методики обучения.

Мнения российских и зарубежных ученых о применении STEAM-подхода в образовании. Современные исследования свидетельствуют о том, что STEAM-подход становится одним из наиболее перспективных направлений развития мирового образования. Его внедрение способствует формированию у обучающихся не только предметных знаний, но и универсальных компетенций, необходимых для успешной профессиональной и социальной деятельности.

Американский исследователь **Georgette Yakman**, автор современной концепции STEAM-образования, рассматривает обучение как целостную систему, основанную на интеграции различных областей знаний. По её мнению, обучение должно быть максимально приближено к реальной жизни, а учащиеся должны не только получать готовую информацию, но и самостоятельно исследовать проблемы, искать пути их решения и представлять результаты своей деятельности. Такой подход способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и творческого

потенциала личности. Американский педагог **John Dewey** ещё в начале XX века отмечал, что наиболее прочные знания приобретаются в процессе практической деятельности. Учёный считал, что школа должна моделировать реальные жизненные ситуации, а обучение необходимо строить через исследование, эксперимент и совместную работу учащихся. Именно эти идеи легли в основу современных проектных технологий, которые активно используются в STEAM-образовании. Российский методист **Е. И. Пассов** подчёркивал, что главной целью обучения русскому языку является развитие коммуникативной компетенции. По мнению учёного, язык нельзя изучить только посредством запоминания правил. Необходимы реальные речевые ситуации, обсуждения, коллективное решение задач и постоянная практика общения. В условиях STEAM-подхода учащиеся используют русский язык как средство достижения конкретной цели: обсуждают проект, распределяют обязанности, анализируют информацию и представляют результаты своей работы. **Н. Д. Гальскова** считает, что современное обучение должно формировать личность, способную самостоятельно добывать знания, работать с информацией и эффективно взаимодействовать с окружающими. Исследователь подчёркивает, что успешное изучение языка невозможно без создания коммуникативной среды, в которой школьники активно используют язык для решения практических задач. Именно поэтому интеграция STEAM-технологий значительно расширяет возможности преподавания русского языка. Большой вклад в развитие цифровой педагогики внесла **Е. С. Полат**. По её мнению, современные информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать образовательный процесс более гибким, индивидуализированным и мотивирующим. Использование цифровых платформ, интерактивных сервисов, виртуальных экскурсий, образовательных видеоматериалов и мультимедийных проектов способствует развитию самостоятельности учащихся и повышает качество обучения.

Исследования **А. В. Хуторского** посвящены компетентностному подходу в образовании. Учёный отмечает, что современная школа должна учить не только знаниям, но и способам их применения. Именно поэтому на уроках необходимо создавать проблемные ситуации, организовывать исследовательскую деятельность, групповые проекты и творческие задания. Данные положения полностью соответствуют принципам STEAM-образования. Таким образом, анализ

научной литературы показывает, что взгляды отечественных и зарубежных исследователей объединяет общая идея: современное обучение должно быть практико-ориентированным, исследовательским и коммуникативным. STEAM-подход отвечает этим требованиям и может эффективно применяться при обучении русскому языку в национальной школе.

3. Интеграция STEAM-подхода в преподавание русского языка

Традиционно уроки русского языка ассоциируются с изучением грамматики, орфографии и выполнением языковых упражнений. Однако современные образовательные стандарты требуют формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетенции учащихся. В связи с этим возрастает необходимость поиска новых педагогических решений, позволяющих объединить изучение языка с практической деятельностью.

Интеграция STEAM-подхода делает урок русского языка более интересным, современным и ориентированным на реальные жизненные ситуации. Учащиеся не только изучают языковые явления, но и используют русский язык как средство общения, исследования, творчества и проектной деятельности. Например, при изучении темы «Город» школьники могут создать интерактивную карту достопримечательностей Санкт-Петербурга, используя цифровые сервисы. При этом они работают с информацией, составляют описания объектов, обсуждают маршрут экскурсии и представляют результаты проекта на русском языке. При изучении темы «Экология» учащиеся разрабатывают экологические проекты, создают плакаты, инфографику и видеоролики, посвящённые охране окружающей среды. Все этапы работы сопровождаются использованием русского языка как основного средства коммуникации.

STEAM-технологии позволяют активно применять цифровые ресурсы, искусственный интеллект, интерактивные доски, QR-коды, онлайн-карты, образовательные платформы и мобильные приложения. Это значительно повышает интерес школьников к изучению русского языка и способствует развитию их цифровой грамотности. Особую роль играет проектная деятельность. Выполняя коллективные проекты, учащиеся учатся распределять обязанности, аргументированно выражать свою точку зрения, анализировать информацию и представлять результаты исследования перед аудиторией. Всё это способствует развитию коммуникативной

компетенции, которая является основной целью обучения русскому языку.

Таким образом, интеграция STEAM-подхода позволяет превратить традиционный урок русского языка в современную образовательную площадку, где язык становится инструментом познания окружающего мира.

4. Авторская методика использования STEAM-технологий на уроках русского языка. На основе собственного педагогического опыта была разработана авторская система интеграции STEAM-подхода в преподавание русского языка в национальной школе. Методика основана на сочетании коммуникативного подхода, проектного обучения, игровых технологий и цифровых образовательных ресурсов. Работа строится по четырём последовательным этапам.

Первый этап — мотивационный («Ледокол»). В начале урока используются игровые упражнения, позволяющие создать благоприятную психологическую атмосферу и активизировать речевую деятельность учащихся. Например, школьникам предлагается описать изображение, составить ассоциации к изучаемой теме или ответить на проблемный вопрос. Такой приём способствует развитию устной речи и повышает интерес к дальнейшей работе.

Второй этап — исследовательский («Квадрат Блума»). На данном этапе учащиеся анализируют новую информацию с помощью вопросов различного уровня сложности: воспроизведение фактов, объяснение причин, сравнение, анализ, оценка и творческое применение знаний. Такой подход развивает критическое мышление и умение аргументированно выражать своё мнение.

Третий этап — практический («МУХИ», «Найди места Петербурга», «ГОРА»). Учащиеся работают в командах, выполняют интерактивные задания, используют QR-коды, цифровые карты, изображения и мультимедийные материалы. Например, в игре **«Найди места Петербурга»** школьники получают описание исторических объектов, определяют их расположение на электронной карте, готовят краткие сообщения и представляют результаты классу. При выполнении задания **«ГОРА»** учащиеся последовательно решают коммуникативные задачи различной сложности, постепенно переходя от простых упражнений к самостоятельным речевым высказываниям. Метод **«МУХИ»** используется для закрепления лексики и грамматического

материала в игровой форме, развивая внимание, быстроту реакции и речевую активность.

Четвёртый этап — творческий. Завершающим этапом становится создание собственного образовательного продукта. Это может быть презентация, видеоролик, подкаст, цифровой плакат, мини-проект, виртуальная экскурсия или инфографика. Представляя результаты своей работы, учащиеся активно используют русский язык, совершенствуют навыки публичного выступления, учатся отвечать на вопросы аудитории и аргументировать собственную позицию.

Практика показывает, что применение данной методики значительно повышает учебную мотивацию, активизирует речевую деятельность учащихся и способствует формированию коммуникативной компетенции. Кроме того, школьники приобретают навыки сотрудничества, исследовательской деятельности, цифровой грамотности и творческого мышления, что полностью соответствует современным требованиям STEAM-образования и задачам преподавания русского языка в национальной школе.

Проведённое исследование показало, что интеграция STEAM-подхода в преподавание русского языка является эффективным направлением модернизации современного образования. Анализ научной литературы позволил установить, что отечественные и зарубежные исследователи рассматривают STEAM как инновационную образовательную технологию, способствующую развитию коммуникативной компетенции, критического мышления, творческих способностей и функциональной грамотности обучающихся. Разработанная авторская методика, основанная на использовании игровых технологий, проектной деятельности и цифровых образовательных ресурсов, доказала свою эффективность в условиях национальной школы. Применение методов **«Ледокол»**, **«Квадрат Блума»**, **«МУХИ»**, **«ГОРА»**, **«Найди места Петербурга»** позволило повысить мотивацию учащихся, активизировать их речевую деятельность и сформировать устойчивый интерес к изучению русского языка. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили, что использование STEAM-технологий способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, самостоятельно искать информацию, анализировать её и применять полученные знания при решении практических задач. Таким образом, интеграция STEAM-подхода в преподавание русского языка открывает новые возможности для совершенствования

образовательного процесса и соответствует современным требованиям к подготовке выпускников национальной школы. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка цифровых STEAM-проектов с использованием искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности в обучении русскому языку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. -Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
2. -Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2009. — 336 с.
3. -Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
4. -Хуторской А. В. Современная дидактика. — СПб.: Питер, 2017. — 720 с.
5. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Флинта, 2021. — 508 с.
6. -Yakman G. *STEAM Education: An Overview of Creating a Model of Integrative Education*. — Virginia, 2008.
7. -Dewey J. *Democracy and Education*. — New York: Macmillan, 1916.
8. -O'zbekiston Respublikasi "**Ta'lim to'g'risida**"gi Qonuni. — Toshkent, 2020.
9. -O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "**Raqamli O'zbekiston – 2030**" strategiyasi.
10. UNESCO. *Education for Sustainable Development: Learning Objectives*. — Paris: UNESCO Publishing, 2017.